



OPERAČNÍ PROGRAM
LIDSKÉ ZDROJE
A ZAMĚSTNANOST

Obecné x specifické vzdělávání

(podpůrný materiál)

Tento materiál byl zpracován ve spolupráci s MPSV, odborem řízení pomoci z ESF, v jehož gesci jsou výzvy zaměřené na obecné vzdělávání, a na základě zkušeností z výzev č. 39 a č. 60 GG EDUCA. Uvedený přehled obsahuje jak příklady aktivit, které jsou a budou považovány za obecné vzdělávání, tak aktivity, které naplňují definici specifického vzdělávání.

Jedná se o pomůcku, která Vám, potenciálním žadatelům, umožní lépe se orientovat v oblasti rozlišení jednotlivých typů vzdělávání.

Mějte na vědomí, že jde pouze o pomocný materiál. Tento seznam nepovažujte za konečný výčet aktivit.

Upozorňujeme, že pouhé označení stroje či technologie slovem unikátní či specifický automaticky neznamena, že tato aktivita bude považována za specifickou. Vždy je rozhodující pracovní činnost, ve které cílová osoba bude vzdělávána.

A. Příklady obecného (nespecifického) vzdělávání, které byly uváděny v projektových žádostech jako specifické

Vzdělávání obecné je definováno jako vzdělávání zahrnující výuku, která se nevztahuje pouze nebo zásadně na současné nebo budoucí postavení zaměstnanců v podniku, ale které poskytuje kvalifikace ve větší míře přenositelné do ostatních podniků nebo pracovních oborů.

OBLAST ICT

Obecné vymezení

- Školení uživatelů obecných informačních systémů (ERP systémy apod.), kde není žádná přidaná hodnota implementační firmy nebo je přidaná hodnota minimální (modifikace systému dle činnosti firmy, grafické zobrazení aj. uživatelské nastavení)
- technologická programátorská školení (např. Java, Microsoft...)
- technologická hardwarová školení
- administrátorská školení
- databázová školení (např. Oracle, SAP DB...)
- Certifikační školení
- Technologická katalogová školení

Konkrétní školení – vyňatá ze zamítnutých projektových žádostí:

Administrátorská školení

- Windows Server ve všech verzích
- Školení technologií Microsoft (Microsoft .NET Remoting, Microsoft.Net Framework)
- Školení technologií Oracle
- Školení technologií Java
- Školení technologií WebSphere
- Školení JIRA – task and project management
- Školení Agendio – multiagendový systém
- Školení Proxio – komplexní řešení informačního systému VS
- Školení Jasper – Report Creation
- Školení Subversion Školení Delphi Technologické školení – CATIA apod.

SAP školení

Veškeré SAP kurzy jsou dohledatelné v seznamu kurzů Školícího centra SAP ČR. Při implementaci SAPu do podnikového prostředí k určité modifikaci dochází, nicméně se nejedná o tak zásadní úpravy, aby byl tento druh školení považován za specifický; jedná se o školení odborné.

Cisco školení

V této oblasti školení panuje stejná situace jako u SAP školení. Školení na Cisco produkty jsou dohledatelná v nabídce dalších komerčních produktů počítačové firmy zaměřující se na školení v oblasti informačních technologií.

Vývoj

- Modelování a design podnikových procesů
- Analýza a design distribuovaných aplikací
- Management softwarových projektů
- Jazyk C# a projekt LINQ
- Visual Studio 2008: Windows Workflow Foundation
- Vývoj webových aplikací pomocí ASP.NET MVC
- Vývoj Silverlight aplikací v .NET
- apod.

Ostatní

- Bezpečnost počítačových sítí a systémů
- Bezpečnost na Internetu/Intranetu
- Konfigurace a řešení problémů síťové infrastruktury s Windows Server
- Webové technologie
- AutoCad software pro 2D a 3D projektování a konstruování (jakákoliv úroveň), včetně nadstaveb nebo obdobných SW

DALŠÍ OBLASTI

- Servisy a autoopravny běžných značek aut (např. Škoda, Fiat, Peugeot apod.)
- Školení pro řidiče VZV, řidiče referentských vozidel, jeřábníků apod.
- Školení svářečů dle norem, včetně tzv. mezinárodního svářečského průkazu, školení vazačů, laminářů... apod.
- Jakákoliv školení vyplývající z právních předpisů
- Jakákoliv školení podle zavedených norem ISO a ČSN
- Techniky jízdy trolejbusu, autobusu, tramvaje v různých situacích (např. zima) a řešení krizových situací (např. jízda po 20h.)

Za obecné také považujeme školení související s tzv. soft skills a soft skills samotné; jde např. o následující oblasti:

- Osobnostní rozvoj zaměstnanců
- Znalosti a dovednosti vedoucí ke zkvalitnění pracovního výkonu
- Zlepšení organizace práce
- Znalost obchodní orientace firmy a specifických požadavků zákazníků
- Zákaznická politika a orientace firmy
- Poznání potřeb dlouhodobých zákazníků
- Firemní kultura
- apod.

Dále mezi obecné vzdělávání řadíme aktivity související s ekonomickými a administrativními činnostmi firmy (plánovací cykly, analýzy zisku a jiné analýzy, finanční řízení, cenové kalkulace, účtování, controlling apod.) a oblast vztahující se k průběhu a řízení firemních procesů, řízení výroby, resp. veškeré aktivity související s optimalizací výroby, resp. optimalizací veškerých činností firmy.

Označení obecná/odborná školení mají také ty oblasti, kdy dochází k aplikaci běžně známých postupů/metod/modulů/technik (např. BCM, BPM, ITIL, SixSigma, TQM, různé statistické metody, CAF, Kaizen, Lean, Poka-yoke, metodu 5S, FMEA atd.) do praxe (řízení kvality, krizové řízení, řízení inovací, řízení projektů, řízení rizik, řízení změn, řízení znalostí či strategické řízení).

B. Příklady specifického vzdělávání

Dle odstavce 1 čl. 38 Nařízení Komise (ES) č. 800/2008 je specifické vzdělávání definováno jako vzdělávání, které zahrnuje výuku s přímým a zásadním vztahem k současnému nebo budoucímu postavení zaměstnanců v podniku a poskytuje kvalifikace, které jsou nepřenositelné, nebo přenositelné v omezeném rozsahu, do dalších podniků a pracovních oborů.

Vzhledem k výše uvedené definici je nutno k rozhodování, co je a co není specifické vzdělávání přistupovat i z hlediska nepřenositelnosti vzdělávání. V této souvislosti přistupujeme jako poskytovatel dotace k dané problematice z pohledu jedinečnosti technologie, resp. posuzujeme, zda u absolventa školící aktivity nehrozí obecně riziko přejít k jinému zaměstnavateli z hlediska konkurence (vzdálenosti od místa poskytnutí dotace). Toto hledisko je zároveň i ochranou zájmů příjemce dotace, a to nepřicházet o vyškolené zaměstnance jejich případným přechodem ke konkurenci.

- proces výroby optických kabelů s vícevláknovými konektory MPO,
- materiály pro výrobu specifických "float" produktů (plochých skel) a zacházení s nimi, lacobelové obklady ve specifických „float“ produktech,
- obsluha a programování automatizované montážní linky napouštěcích ventilů A17 a A18,
- vzdělávání v oblasti řídicího software vláknového laseru LLS-FXXP,
- vytváření a modernizace technických postupů v členitém půdorysu,
- mostní výsvuné konstrukce s použitím vysokotlakého betonu,
- technologické a konstrukční postupy používané při projektování staveb zaměřených na čištění důlních vod (zejména uhelný průmysl a energetika),
- technologické a konstrukční postupy používané při projektování sil z předpjatého betonu (energetika, cukrovarnictví),
- školení na užívání software SIMA - řízení rozsáhlých projektů v multiprojektovém prostředí (vytvořená a implementovaná pro specifické prostředí žadatele),
- školení v oblasti sinice a nutrienty v povrchových vodách a membránové procesy pro komunální vody, průmyslové vody; využití nanotechnologie při úpravě vody,
- výuka zaměřena na samostatné zvládnutí obsluhy cyklotronu
- výuka CS v oblasti teorie ozařování, servisu a obsluhy cyklotronu IBA 18/9, zabezpečování jakosti, principů výzkumu a vývoje
- rozšíření specifických znalostí zaměstnanců v problematice pneumatického mostového jeřábu typové řady PMJ (v ČR není výrobce pneumatických jeřábů, veškeré odborné znalosti nabyté těmito školeními jsou zcela specifické a nepřenositelné),
- rozšíření specifických znalostí zaměstnanců v problematice hydraulického zařízení pro plnění chemických produktů (jedná se o společnost navrženou a vyvinutou hydraulickou jednotku),

- fotogrammetrické metody a aplikace, jednosnímková a vícesnímková fotogrammetrie, matematické nástroje: prahování, automatické určení prahu, biorizace, metody rozpoznávání zájmových bodů a objektů na medicínském snímku,
- specifické technologické a výrobní školení v pokročilé obsluze a údržbě označovacího zařízení BIZERBA, stroj je customizován a individuálně upraven a nastaven na míru dle požadavků příjemce,
- zásady konstrukce forem pro novou generaci sklářských tvarovacích strojů AIS,
- postup výroby keramické břechky pro zhotovení jednotlivých obalových vrstev skořepinové formy (včetně zadání teploty, relativní vlhkosti, rychlosti proudění vzduchu v místnosti),
- výrobní technologické postupy používané při výrobě titanové běloby (včetně obsluhy a údržby specifických výrobních linek a strojů, upravených pro potřebu specifické a unikátní výroby titanové běloby),
- výroba nového druhu podstřešní textilní klimamembrány,
- školení systému tahu při výrobě tramvajů ve výrobním středisku,
- specifické výrobní technologie v oblasti potravinářského průmyslu,
- laserová a ultrazvuková 2D nivelace a zaměřování; satelitní 2D/3D nivelace a zaměřování; vytváření 3D modelů pro automatizaci, řízení a kontrolu stavebních prací, prohloubení znalostí postupů zpracování dat získaných v rámci nasazení 3D GPS a GNSS technologií,
- obsluha plně robotizovaného zařízení REVO (jediné multifunkční zařízení tohoto druhu v ČR),
- svařecí linka KUKA – svařování s ohřevem a stlačením materiálu – technologie MAGNETARC (jediná v ČR).

C. Příklady v kontextu specifického a nespecifického vzdělání

Strojírenství – obrábění kovů (soustružení, frézování, hoblování, broušení, honování, lapování apod.). Posuzujeme, zda se jedná o běžné nebo speciální a unikátní zařízení, případně specifické obráběné materiály. Pokud budou operace obrábění školeny na běžných strojích, nelze hovořit o specifickém vzdělávání; o specifickém vzdělávání půjde v případě, že školení bude probíhat na strojích ojediněle se vyskytujících nebo unikátních.

Stavebnictví - např. konstrukce a navrhování různých druhů střech, kdy je nutné posuzovat rozdílně stavbu klasické střechy a střechy s unikátním řešením, použití nestandardních/nových stavebních materiálů; stavební postupy, které jsou obtížně přenositelné např. tuneláři, unikátní fasádní systémy.

Elektrotechnika a elektronika – za nespecifické považujeme ty profese, které vykonávají např. elektroinstalace v objektech, elektromontážní činnosti v oblasti NN, VN, přenosových sítí. Naopak např. výroba generátorů pro elektrárny, regulace přenosových sítí VN, školení elektroniků pracujících na vývojových prototypch a s novými unikátními řídicími a regulačními prvky a technologiemi spadá do oblasti specifických vzdělávacích aktivit.

Chemický průmysl - mezi specifické nelze zařadit např. profese uplatňující se ve vodárenských laboratořích a provozech, na rozdíl od chemických provozů a laboratoří s úžeji zaměřenými aktivitami a kde absolutorium školení je těžko uplatnitelné na jiných pracovištích.